

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики

  
Шилихина К.М.  
06.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.30 Лингвовариантология**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**2. Профиль подготовки/специализации:**

Перевод и переводоведение. Английский и немецкий языки

Перевод и переводоведение. Английский и испанский языки

Перевод и переводоведение. Английский и китайский языки

Перевод и переводоведение. Английский и французский языки

Перевод и переводоведение. Итальянский и английский языки

Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки

Перевод и переводоведение. Немецкий и китайский языки

Перевод и переводоведение. Французский и английский языки

Перевод и переводоведение. Французский и испанский языки

**3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра перевода и профессиональной коммуникации**

**6. Составитель программы: Борискина Ольга Олеговна, доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики**

**7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 18.04.2025**

**8. Учебный год: 2028/2029**

**Семестр: 8**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины является развитие системного мировоззрения обучающихся в области языковой вариативности в условиях цифровизации социального взаимодействия.

Основные **задачи** дисциплины:

- обеспечить овладение системными знаниями в области языкового статуса, языковой нормы, стандарта и вариативности языков межнационального общения, мультилингвизма, языковой идентичности, языковой картины мира;
- расширить понимание языковой вариативности, множественности языка как имманентного признака и условия его развития; осознание разнообразия языковых контактов, языкового неравенства, причин языкового глобализма английского языка в мире и его диверсификации;
- развивать навыки критического мышления по вопросам анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций моделирования и систематизации вариантов языка и навыки анализа языковой политики в странах изучаемых языков;
- совершенствовать умения использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с решением задач языковой вариативности, в том числе письменного и устного перевода с иностранных языков и опосредованного перевода.

Содержание дисциплины носит междисциплинарный характер, методологическую базу которого составляет гармоничное единство вопросов теории языка и проблем лингвистической вариантологии, которые дополняют друг друга, помогая успешнее решать задачи, связанные с развитием ОПК-1.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в науку о языке», «Теория дискурса и текста», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:**

|       |   |         |   |  |
|-------|---|---------|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | ОПК-1.4 | владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языковых явлений на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса с учетом стилистического разнообразия текстов, а также с учетом статуса региональных / | Знать: причины и сущность языковой вариативности, общие тенденции функционирования и изменения языковых явлений, в том числе изучаемых языков, на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса.<br>Уметь: определять языковой статус; анализировать языковое разнообразие; определять языковой статус; обосновывать изменение статуса идиома в условиях глокализации и цифровизации взаимодействия, обосновывать выбор варианта |
|-------|---|---------|---|--|

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | креолизованных и др. вариантов ИЯ | языка при социальном и профессиональном взаимодействии; применять методы корпусной лингвистики в исследованиях языковой вариативности. Владеть: навыками критического мышления и технологиями аргументированной полемики на основе самостоятельно проводимого анализа с учетом знаний о языковой вариативности по вопросам языкового моделирования, языковой политики и перспектив изучаемых языков. |
|--|--|-----------------------------------|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы             |              | Трудоемкость |                        |
|--------------------------------|--------------|--------------|------------------------|
|                                |              | Всего        | По семестрам           |
|                                |              |              | 2 семестр              |
| Аудиторные занятия             |              | <b>34</b>    | <b>34</b>              |
| в том числе:                   | лекции       |              |                        |
|                                | практические | 34           | 34                     |
| Самостоятельная работа         |              | <b>38</b>    | <b>38</b>              |
| Форма промежуточной аттестации |              |              | <i>зачет с оценкой</i> |
| Итого:                         |              | <b>72</b>    | <b>72</b>              |

#### 13.1 Содержание дисциплины:

| п/п                         | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины   |
|-----------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Практические занятия</b> |                                 |   |
| 1.                          | Разнообразие языков             | Документация языков. Генетическая близость языков. Языковые макросемьи. Языковые контакты. Языковая конвергенция. Пиджинизация и креолизация. Проведение дискуссий на тему: экстралингвистические и лингвистические факторы, способствующие распространению языков; проблемы языкового разнообразия, принцип экономии и принцип иконичности как способы объяснения языкового разнообразия. Работа с картами ареалов. Освоение различных типов поисковых запросов в The World Atlas of Language Structures (WALS). |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Работа с лингвистическими картами и данными в базе данных Ethnologue. Структура и возможности баз данных по языкам мира.  |
| 2. | Языковые универсалии                     | Факторы, условия и следствия межъязыковых сходств. Типы языковых универсалий по уровням языка в контексте цифровизации социального взаимодействия. Классификация языков. Системные возможности естественного языка. AI-ese как разновидность языка.   |
| 3. | Статус языка                             | Соотношение языка и диалекта. Языковая политика и языковое планирование. Языковая политика в многоязычном государстве. Национальные варианты и национальные нормы. Взаимодействие национальных норм. Обсуждение подготовленных сообщений по темам из истории языковой политики. Выполнение практических заданий, решение кейс-задач из Реестра языков и речевых сообществ мира.   |
| 4. | Диверсификация языка. Языковой континуум | Диверсификация языка. Англоязычное / франкоязычное / испаноязычное культурное пространство. Причины диверсификации английского, испанского, французского, португальского языков. Модели языкового континуума. Посткреольский языковой континуум. Модель мирового англоязычного континуума. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  |
| 5. | Вариативность                            | Формы существования языка. Вариативная изменчивость языка, как результат функционирования в различных этнокультурных условиях. Выполнение самостоятельных корпусных исследований вариантов изучаемых языков.  |
| 6. | Мультилингвизм                           | Мультилингвизм как социокультурный феномен. Плюрицентрические языки. Региональные варианты языков. Роль смешения языков в формировании глобальной культуры. Языковой империализм. Выполнение практических заданий. Дискуссия на тему роль английского языка в процессах глобализации. English as a native language (ENL), English as a second language (ESL), English as a foreign language (EFL), English as a lingua franca (ELF), English as an International Language (EIL), English as a Global Language (EGL), World Englishes (WE), English as a World Language (EWL), English as a medium for intercultural communication (EMIC), English as an International Auxiliary Language (EIAL), Glocalized English (GlCE). |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины          | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | Разнообразие языков                      |                      | 5            |              | 6                      | 11    |
| 2.    | Языковые универсалии                     |                      | 5            |              | 6                      | 11    |
| 3.    | Статус языка                             |                      | 5            |              | 6                      | 11    |
| 4.    | Диверсификация языка. Языковой континуум |                      | 6            |              | 6                      | 12    |
| 5.    | Вариативность                            |                      | 6            |              | 7                      | 13    |
| 6.    | Мультилингвизм                           |                      | 7            |              | 7                      | 14    |
|       | Итого                                    |                      | 34           |              | 38                     | 72    |

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Обучающиеся знакомятся с тематическим планом практических занятий, списком рекомендованной учебной литературы и с правилами выполнения индивидуальных (самостоятельных) практических учебных заданий. Освоение дисциплины строится на интеграции знаний и опыта, полученных обучающимися ранее, с углубленным изучением вопросов культурной и языковой вариативности в науке, а также с ориентацией на междисциплинарность изучаемых проблем и подходов к их анализу (в области теоретической и прикладной лингвистики и контактной вариантологии) и с максимальным вовлечением обучающихся в учебный процесс за счёт кейс-технологий и информационно-коммуникационных технологий, в результате чего происходит оттачивание гибких навыков обучающихся, в том числе навыков критического / осознанного использования ими поисковых алгоритмов и принятия нестандартных решений. Занятия могут сопровождаться демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, проведением дискуссий (дебатов) по результатам выполнения рекомендованных преподавателем практических заданий и кейсов. В процессе подготовки к занятию обучающимся предлагаются задания для самостоятельного изучения в виде видеоматериалов открытых лекций известных ученых и исследователей по теме на русском и/или иностранном языке. Во время занятия обучающиеся дополняют и иллюстрируют теоретические положения своими ответами на вопросы для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов. Целью этапа подготовки к практическому занятию является систематизация и закрепление полученных знаний, «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявление недостаточного понимания отдельных аспектов темы, а также развитие практических умений обучающихся, в том числе в плане использования справочной, учебной и специальной литературы; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, критического мышления, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации. Выполнение практических заданий и кейсов в процессе подготовки к практическому занятию включает работу с электронными ресурсами, конспектирование, аннотирование текстов лекций и научных трудов, обобщение материала в виде таблицы или схемы, ответы на контрольные и практические вопросы по теме, написание рефератов и коллективных проектов. Такая работа может осуществляться индивидуально или в малых группах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

Заключительный этап предполагает выступления студентов и их участия в дискуссии и/или дебатах по каждой из шести тем курса, написания эссе по завершении изучения трех тем, что приравнивается к текущей аттестации по дисциплине. В качестве альтернативы обучающийся может подготовить ответы на контрольные вопросы и выполнить практическое задание по пройденному материалу каждой темы в рамках промежуточной аттестации по курсу.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Прошина З.Г. Контактная вариантология английского языка. World Englishes Paradigm. проблемы теории: учебное пособие. М.: Изд-во «Флинта»: Изд-во «Наука», 2017. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 2     | Донина О.В., Борискина О.О. Вариативность в языке и культуре. Воронеж, 2022. <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12221</a>   |
| 3     | Горбачевский А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a>   |
| 4     | Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – Москва : «Флинта», 2016. – 312 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565100</a> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 5     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a> |
| 6     | Реестр языков и речевых сообществ мира <a href="http://www.linguasphere.info">www.linguasphere.info</a>   |
| 7     | Информационный лингвистический ресурс Glottolog <a href="https://glottolog.org/">https://glottolog.org/</a>   |
| 8     | сайт автоматизированной программы оценки сходства языков (Automated Similarity Judgment Program ASJP) ( <a href="https://asjp.clld.org/">https://asjp.clld.org/</a> ) [Wichmann 2020]               |
| 9     | База данных Ethnologue <a href="https://ethnologue.com/">https://ethnologue.com/</a> 16 17  |
| 10    | Сайт проекта «Языки под угрозой исчезновения» <a href="https://www.endangeredlanguages.com/">https://www.endangeredlanguages.com/</a>   |
| 11    | Глобальная лексико-статистическая база данных <a href="https://starlingdb.org/new100/mainr.htm">https://starlingdb.org/new100/mainr.htm</a>   |
| 12    | <a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml</a>                       |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 13    | Донина О.В., Борискина О.О. Вариативность в языке и культуре. Воронеж, 2022. <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12221">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12221</a> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

При реализации дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей

аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных работах Антиплагиат.ВУЗ

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 4/ - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер  
Asus H81m-Plus

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Оценочные средства      |
|---|--|-------------|---|-------------------------|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие языков</li> <li>2. Языковые универсалии</li> <li>3. Статус языка</li> <li>4. Диверсификация языка. Языковой континуум</li> <li>5. Вариативность</li> <li>6. Мультилингвизм</li> </ol> | ОПК-1       | Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языковых явлений на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса с учетом стилистического разнообразия текстов, а также с учетом статуса региональных / креолизованных и др. вариантов ИЯ (ОПК-1.4) | Тест, эссе              |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой |  |             |   | Собеседование по билету |

### **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

##### **Описание технологии проведения**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине проводится одна текущая аттестация в конце освоения блока из трех тем в виде ответов на закрытые тестовые вопросы и написания эссе.

Контроль успеваемости в ходе текущей аттестации осуществляется в результате оценивания ответов на тестовые вопросы по теме, которые выдаются обучающимся на бумажном носителе, и эссе. См. подробнее в п.14. 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### **Примеры тестовых вопросов**

#### Закрытый тип, 1 балл 1.

1. Какое из нижеприведенных характеристик точнее всего отражает современное состояние англоязычной культуры

- a. диверсификация
- b. креолизация
- c. глокализация
- d. унификация

2. Определите статус французского языка по шкале EGIDS.

- a. International b. National c. Provincial d. Wider Communication e. Educational

#### Закрытый тип, 10 баллов

### **Варианты тем эссе**

Напишите эссе (не более 200 слов).

1. Влияние политического фактора на дифференциацию идиомов.
2. Согласны ли вы с утверждением лингвиста Макса Вайнрайха «Язык – это диалект с армией и флотом»? Обоснуйте свое мнение.
3. Сформулируйте свою позицию по вопросам роли и значимости английского языка в глобализационных процессах
4. Языковой империализм: явление отрицательное или положительное?

### **Критерии оценивания**

| балл |   |
|------|---|
| 10-9 | Содержание темы раскрыто полностью: в ответе максимально верно, полно и точно предоставлено объяснение явления, приведены адекватные примеры, мнение обосновано |
| 8-6  | Содержание темы раскрыто частично: в ответе верно и точно объяснено явление, приведены примеры, мнение обосновано не полно.                                     |
| 5-3  | Содержание темы раскрыто фрагментарно: в ответе верно, но не полно объяснено явление, примеры неадекватны, мнение плохо обосновано.                             |
| 2-0  | Содержание темы плохо раскрыто: объяснение явления дано неверно, примеры отсутствуют, мнение не обосновано  |

Для оценивания результатов обучения на текущей или промежуточной аттестации используются следующие показатели: 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине; 2) умение связывать теорию с практикой; 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 4) умение устанавливать междисциплинарные связи; 5) обоснованность и самостоятельность выводов; 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется

балльная система. Максимальное количество баллов составляет 20 баллов, где 10 баллов – тестовое задание и 10 баллов – эссе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций  | Шкала оценок |
|---|---------------------------------------|--------------|
| Полное или частичное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью или в целом, используется систематически. Обучающийся в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач                     | Повышенный уровень<br>Базовый уровень | 20-10        |
| Ответ студента не соответствует перечисленным показателям. Компетенция не сформирована, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. | Пороговый уровень                     | 9-0          |

## 20.2 Промежуточная аттестация

### Описание технологии проведения

Требования к контролю и критерии оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения материала, доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины, что позволяет ориентироваться на результаты обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине может быть осуществлена на основании оценок текущей аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

#### 20.2.1. Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

- Проблема терминологии, связанной с идентификацией и номинацией разновидностей английского языка.
- Признание и документирование языков.
- Систематика языков мира.
- Пиджины и креольские языки. Происхождение, переход от пиджина к креольскому языку.
- Виды языковых контактов.
- Характеристики плюрицентрического языка и языковые варианты. Процесс глокализации.

- Языковая конвергенция. Типы языковой конвергенции
- Модели языкового континуума.
- Причины диверсификации языка.
- Причины диверсификации и гегемонии английского языка.
- Рассвет и закат английского языка.
- Роль смешения языков в формировании глобальной культуры. Значимость английского языка в глобализационных процессах.
- Определение статуса языка, типология идиомов.
- Мультилингвизм как социокультурный феномен.
- Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия.
- Expanded Graded Intergenerational Disruption Scale
- The Problem of Language Identification

### 20.2.2. Примеры практических заданий к зачету:

1. Смоделируйте франкоязычный континуум.
2. Определите языковой статус идиома Pulaar-Fulfulde, нижнелужеский, марокканский французский, мальтийский, ирландский, суржик, сербский, хорватский, китайский мандарин.
3. Критически оцените назначение, возможности и удобство стандарта ISO 639-3 (<http://iso639-3.sil.org/>).

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине; 2) умение связывать теорию с практикой; 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; 4) умение устанавливать междисциплинарные связи; 5) обоснованность и самостоятельность выводов; 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень                   | Отлично      |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей,   | Базовый уровень                      | Хорошо       |

|   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>   |                          |                            |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>  | <p>-</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |